

## **ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

Логопедический кабинет по площади и размещению должен соответствовать требованиям инструкции о проектировании специальных дошкольных учреждений и Положению о детских садах для детей с недостатками развития.

**В оборудование логопедического кабинета должно входить:**

- большое настенное зеркало (70 на 100 см) со шторкой и подсветкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков);
- маленькие индивидуальные зеркала (9 на 12 см) для каждого ребенка;
- детские столы (не менее четырех) и стулья (6—10), мебель должна отвечать санитарно-гигиеническим нормам;
- большой рабочий стол для логопеда;
- шкафы для пособий и литературы;
- навесная доска (часть доски должна быть разлинована, другая — приспособлена для размещения на ней иллюстраций, картинок);
- фланелеграф;
- магнитофон для записи речи детей.

Кабинет логопеда должен быть оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

### **1. Пособия для обследования:**

- слуха,
- интеллекта.

### **2. Пособия для обследования и формирования:**

- фонематических процессов,
- звукопроизношения,
- словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики,
- неречевых процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).

### **3. Пособия для обучения грамоте.**

Для обследования и развития речевых и неречевых процессов логопеду необходимо иметь в рабочем кабинете следующие учебные и наглядные пособия:

Филичева Т. Б., Каще Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи. — М., 1989;

Соловьева О. И. Альбом по развитию речи «Говори правильно». — М., 1975;

Соколенок Н. И. «Посмотри и назови» — дидактический материал по 1 исправлению недостатков произношения у детей. — М., 1997;

Третьякова Т. С. Играем и учимся. — М., 1991;

Дурова Н. В. Ступеньки грамоты. — М., 1996;

Бессонова Т. П., Грибова О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. — М., 1994;

Инишакова О. Б. Альбом для логопеда. — М., 1998.

Кроме того, в логопедическом кабинете необходимо иметь разнообразные предметы, игрушки, дидактические игры.

Представим примерный перечень пособий с указанием их назначения.

### 1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка;
- красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, зайка и др.).

### 2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла», «самолет — птица»;
- игра «Бывает — не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями — корова на дереве — в дупле и т. п.

### 3. Для обследования и развития фонематических процессов:

«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак* — *лак* — *мак* — *бак*; *дом* — *ком* — *лом* — *сом*; «Семафор» — набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «*вакон*» — «*факон*» — «*вагом*» — *вагон*;

схема слова — бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (для определения позиции звука в слове).

### 4. Для развития словаря:

«Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;

«Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;

«Скатерть-самобранка» — набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания;

«Зоологическое лото» — картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;

«Наша квартира» — набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки;

«Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

«Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются *in* гонимы;

«Что растет на грядке?» — муляжи или предметные картинки с и к Сражением овощей;

«Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;

«На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением спорта;

«Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вязет, мама варит обед и т.п.;

«Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;

«Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных;

«Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей различных профессий.

### 5. Для развития грамматического строя речи:

«Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);

«Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, і иоч, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);

«Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей различных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);

«Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);

«Исправь Незнайку» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);

«Кто чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);

«Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);

«Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);

«Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

### 6. Для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (1—3) до более сложных (3 — 5);

- сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы;

- схемы для составления описательных рассказов;
- опорные сигналы для рассказов;
- атрибутика для драматизации диалогов, л ;

### 7. Для формирования правильного произношений:

- набор звуков-символов;

- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие;

- альбомы Н.И.Соколенко, А.И.Богомоловой, Н.В.Новоторцевой, Г. А. Каше, В. В. Коноваленко для формирования правильного звукоизношения;

- серии картинок С. С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.

### 8. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, сultanчиков;

- набор искусственных цветов («Цветочный магазин»);

- бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»);

- сложенные из бумаги легкие птички.

## **9. Для развития мелкой моторики:**

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки;
- пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнурковкой;
- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур;
- пособие «Пришей пуговицу» — деревянные пуговицы больших размеров, набор шнурков разного цвета;
- пособие «Запасы на зиму» — большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для продевания шнурков, набор **н-мких** плоскостных предметов (грибы, шишкы, яблоки, груши ) с отверстиями для шнурков;
- счетные палочки в пеналах (2 — 3 набора).

## **10. Для обучения грамоте:**

- азбуки, буквари по количеству детей;
- демонстрационная азбука;
- кассы букв и слогов по количеству детей; наборы слоговых таблиц для чтения; набор карточек-слов;
- пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки; «окошки» — ленты для чтения; набор фишек, карточек; наборы ребусов, кроссвордов, шарад.

## **11. Для развития неречевых процессов:**

- развивающая игра Б. П. Никитина «Сложи квадрат»;
- набор картинок для выделения четвертого лишнего;
- набор картинок для выделения видовых и родовых понятий;
- набор предметных картинок — отгадок к загадкам;
- набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»;
- набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»;
- набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает — не бывает».